**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Философия және саясаттану факультеті**

**Жалпы және қолданбалы психология кафедрасы**

**«5В050300-Психология» мамандығы бойынша білім беру бағдарламасы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Философия және саясаттану факультетіҒылыми кеңесінінің мәжілісінде бекітілді № 12 хаттама «26» маусым 2015 ж.  Факультет деканы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Р.Масалимова |
|  |  |
|  |  |

**СИЛЛАБУС**

**«Тану логикасы және психологиясы»**

**2 курс, қ/б, көктемгі семестр, 3 кредит**

**пәннің түрі - міндетті**

**Дәріскер: Лиясова Айгуль Амангельдиевна** психология ғылымдарының магистрі,аға оқытушы**.** Телефондары: : 292-57-17 (2131), үй-: ұялы байланыс: 87088399865

e-mail:lyiyasova.1980 [@mail.ru](mailto:elnura.adilova@mail.ru)

**Оқытушы (практикалық, семинар, зертханалық сабақтар): Лиясова Айгуль Амангельдиевна**

Телефондары: 292-57-17 (2131, ұялы байланыс. 87088399865

**Пәннің мақсаты мен міндеттері:**

**Мақсаты** – студенттерді психологиялық таным мен логика негіздері принциптерімен, формаларымен және мазмұнымен таныстыру.

**Міндеттері:**

* Психология саласындағы кәсіби дүниетанымдық көзқарас қалыптастыру;
* Психотехникалық, логикалық, ойлау негіздерін, оның жұмысының негізгі дағдыларын қалыптастыру;
* Логия және таным психологиясының негізгі бағыттарымен таныстыру;

**Құзіреттіліктер(оқытудың нәтижелері):**

Түпнегіздік әдебиеттерді табу және оларды талдау; өзбетінше жасалатын жұмыстарды ұйымдастыру және жоспарлау қабілеттері; психологиялық теориялар мен практикалар саласындағы негізгі білімдердің және кәсіби білімдердің болуы**;** Өзбетінше және ұжымда жұмыс жасау икемділігі, жаңа ғылыми теориялар мен бағыттарды сыни тұрғыда қабылдай алу қабілеті; кәсіби рефлексияға деген қабілеттілік.

Білімдерді практикада қолдана алу қабілеті; тапсырмаларды орындауда зерттеушілік дағдыларды көрсете білу; жаңа жағдайларға үйрену және бейімделу қабілеттері; жаңа идеялар туындату қабілеті (креативтілік); орындалып жатқан жұмыстың сапасын қамтамасыз ету; жетістікке талпыну

**Пререквизиттер:** «Философия», «Логика», «Дифференциалды психология», «Логика» «Жалпы психология», «Когнитивтік психология»

**Постреквизиттер:** «Таным психологиясы», «Тұлға психологиясы», «Когнитивті психология»

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ МЕН МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта | Тақырыптың аталуы |  | Бағасы |
| 1 Модуль Таным логикасы мен психологиясына кіріспе | | | |
| 1 | **1 дәріс.** Логика. Таным психологиясының негізі. Логика ғылым ретінде. Ойлау логиканың пәні ретінде. Ойлау формалары мен заңдары. | 2 | 1 |
| 1 практикалық (зертханалық) сабақ Тіл, сөз, және ойлау ұғымдарының мағынасын ашу. Логиканың тәжірибесі мен теориялық мәні. Логика және тіл. Логиканың мәні. | 1 | 3 |
| 2 | **2 дәріс**. Тұлғаның логикалық мәдениеті және оның қалыптасуда қажеттілігі. | 2 | 1 |
| **2 практикалық (зертханалық) сабақ**  Логикалық мәдениет. Логиканың даму тарихы. Танымдық процесстерге шолу жасау | 1 | 3 |
| 3 | **3 дәріс.** Логикалық ойлаудың негізгі заңдылықтары | 2 | 1 |
| **3 практикалық (зертханалық) сабақ** Логиканың негізгі жалпы заңдылықтары. Логиканың философиямен байланысы. Логиканың даму тарихы (формальды логиканың пайда болуы және даму кезеңдері, символикалық логиканың қалыптасуы, диалектикалық логиканың пайда болуы) | 1 | 3 |
| **1 СОӨЖ**  Адамның логикалық мәдениетінің қалыптасуындағы логиканың рөлі. | 1 | 10 |
| **2 Модуль** | | | |
| 4 | **4 дәріс.** Түсінік ойлаудың формасы ретінде | 2 | 1 |
| **4 практикалық (зертханалық) сабақ** Ойлаудың формалары. Индукция, дедукция, аналогия ұғымдары. Түсіну психологиясы. | 1 | 3 |
| **Бақылау жұмысы** | 1 | 15 |
| 5 | **5 дәріс**. Гипотезаның жалпы мінездемесі. Гипотеза ғылыми гипотезалардың қалыптасуының даму формасы ретінде. | 2 | 1 |
| **5 практикалық (зертханалық) сабақ** А.Кимнің «Түсіну психологиясы» кітабын талдау | 1 | 3 |
| **2 СОӨЖ** Өз беттерімен немесе әдебиеттерден 4 формальды-логикалық заңдардың бірін бүзатын 4 мысал келтіріңіз. Қандай формальды-логикалық заңдар бүзылған? Жауаптарыңызды дәлелдеңдер. | 1 | 14 |
| 6 | **6 дәріс.** **Ойлаудың негізгі заңдары.** Қарама-қайшылық заңы және оның шеңберіндегі пікір-талас. | 2 | 1 |
| **6 практикалық (зертханалық) сабақ** А.Кимнің «Түсіну психологиясы» кітабын талдау | 1 | 3 |
| **3 СОӨЖ** Логиканың философиялық аспектілері. Конспект жасаңыз. | 1 | 15 |
| 7 | **7 дәріс.** Таным және философия | 2 | 1 |
| **7 практикалық (зертханалық) сабақ** Танымның философиядағы қарастырылуы. Танымдың психологиялық аспектісі. Таным және логиканың өзара әрекететстігі | 1 | 3 |
| **Коллоквиум** Величковский Б.М. Когнитивная наука: Основы психологии познания.: в 2 т. –М, 2011. | 1 | 18 |
| **1 Аралық бақылау** |  | **100** |
| 3 Модуль Таным субъектісі: танымдық процесстер психологиясы | | | |
| 8 | **8 дәріс.** Танымдық психологиясына қысқаша шолу. | 2 | 1 |
| **8 практикалық (зертханалық)** Әр танымдық процесске аудиторияда құрал-жабдықтар алып келіп, 3 эксперименттен жасап көрсетіңіздер | 1 | 3 |
| 9 | **9 дәріс.** Таным мен реалдылық. Танымдық психологияның мағынасы мен қағидалары | 2 | 1 |
| **9 практикалық (зертханалық) сабақ** Қабылдау теориялары. Қарапайым көру. Схема. Зейін. Танымдық карталар. | 1 | 3 |
|  | **1 СОӨЖ** Д.С. Брунер Балалық жаста елестердің дамуы. Еңбегіне аннотация құрыңыз |  |  |
| 10 | **10 дәріс.** Роберт Солсо. Есте сақтаудың модельдері. | 2 | 1 |
| **10 практикалық (зертханалық) сабақ** Ес: құрылымдар мен процесстер. Қысқа мерзімді естің көлемі. Қысқа мерзімді ес, қысқа мерзімді естегі ақпараттарды кодтау. Ұзақ мерзімді ес және оның сақталуы.Ұмыту. | 1 | 3 |
| **2 СОӨЖ**  «Менің өзімнің шығармашылығым». Шығармашылық ойлауды қатыстыра отырып, өз шығармашылығыңызға презентация ұсыныңыз | 1 | 13 |
| 11 | **11 дәріс.** Ойлау. Ұғымдарды қалыптастыру, логика және шешім қабылдау | 2 | 1 |
| **11 практикалық (зертханалық) сабақ** Логика, формалды ойлау, шешімдерді қабылдау. Ассоциация. Ұғымдарды қалыптастыру. Тұжырымдамалық міндеттердің мысалдары. Ойлау, міндеттерді шешу, шығармашылық және адам интеллектісі. Міндеттерді шешу. | 1 | 3 |
| **Бақылау жұмысы** | 1 | 10 |
| 12 | **12 дәріс.** Д.Р. Андерсон. Тілдің құрылымы. Тілді түсіну | 2 | 1 |
| **12 практикалық (зертханалық) сабақ** Тілдік біліктілік және тілдік іс-әрекет.Синтаксистік модельдер. Тілді меңгеру.. Семантикалық талдау. Мәтін құрылымы және ес. | 1 | 3 |
| **3 СОӨЖ.** Л.Леви-Брюль. Алғашқы адамдардың өздерінің тілдеріне қатысты ойлауы. 179-235 беттер. Психология. Адамзат ақыл-ойының қазынасы. 9-том. 3 топқа бөлініп, топтық аннотация құрыңыздар. | 1 | 13 |
| 13 | **13 дәріс.** Ойлаудың мәдени-тарихи теориясы. Шығармашылық ойлау психологиясы | 2 | 1 |
| **13 практикалық (зертханалық) сабақ** Мәдениет және ойлау. Мәдениет және тіл. Практикалық мәселелер шешу процесстері. Дж. Гилфорд бойынша Интелектінің үш жағы. | 1 | 3 |
| **Коллоквиум** |  | 10 |
| 14 | **14 дәріс.** Перцептивті іс-әрекет және перцептивті феномендер. | 2 | 1 |
| **14 практикалық (зертханалық) сабақ** Түйсіну, көру және есту түйсінулері. Үйрену және қабылдау.Қабылдау және уақытты бағалау.Фи феномендері. Псевдокопиялық эффектілер. | 1 | 3 |
| **14 СОӨЖ** Когнитивті психология, танымдық процесстер, логика атты тақырыптарға 3 топқа бөлініп слайд жасаңыз. 15-20 бет | 1 | 10 |
| 15 | **15 дәріс.** Курсты қайталау | 2 | 1 |
| **15 практикалық (зертханалық) сабақ** Пән бойынша глоссариймен жұмыс. Портфолио дайындау. Семинар сурақтары бойынша слайд құру. | 1 | 3 |
| **Бақылау жұмысы** | 1 | 12 |
| **2 Аралық бақылау** |  | **100** |
|  | **Емтихан** |  | **100** |
|  | **Барлығы** |  | **300** |

**ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМ**

**Негізгі әдебиеттер:**

1. С.М. Жақыпов. Жалпы психология негіздері. Алматы 2012 ж.
2. С.Қ. Бердібаева. Таным субъектісі: танымдық процесстер. Оқу әдістемелік құрал. А. 2012
3. Психология. Адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық. 7,9 томдар
4. Солсо Р.Л. Когнитивная психология.- М. 2011
5. Дружинин В.Н. Когнитивная психология. -М, 2012.
6. Величковский Б.М. Когнитивная наука: Основы психологии познания.: в 2 т. –М, 2011.
7. Андерсон Дж. Когнитивная психология. СПб, 2012

**Қосымша әдебиеттер:**

Брунер Дж. Психология познания: за пределами непосредственного восприятия. М., 2007

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. Любое издание.М, 2014
2. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. М., 2008
3. Дормашов Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания, М., 2009
4. Дрейфус Х. Чего не могут вычислительные машины. М.: Прогресс, 2008.
5. Жинкин Н. Н. Речь как проводник информации. - М., 2012.
6. Зинченко Т.П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии. СПб, 2012
7. Канеман Д. Внимание и усилие. М., 2006
8. Миллер Дж. «Когнитивная революция с исторической точки зрения» // Вопросы психологии, 2005, №6, с.104-109.
9. Найссер У. Познание и реальность. М., 2011
10. Ричардсон Т.Э. Джон Мысленные образы: Когнитивный подход / Пер. с англ. – М.: «Когито-Центр», 2006.
11. Саймон Г. Науки об искусственном. М., 2004
12. Серл Дж. Открывая сознание заново. М., 2012
13. Тихомиров О.К. Психология мышления. М., 2014
14. Тьюринг А. Может ли машина мыслить? М., 2010.
15. Хомский Н. Язык и мышление. - М., 2012
16. Хомский Н. О природе и языке. М., 2005.
17. Sternberg R.J. Cognitive Psychology.-N.-Y.,2009
18. Eysenk M.W. Handbook of cognitive psychology.L., 2014.

19..Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., Политиздат, 2007.304с.

**ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ САЯСАТЫ**

Жұмыстардың барлық түрін көрсетілген мерзімде жасап тапсыру керек. Кезекті тапсырманы орындамаған, немесе 50% - дан кем балл алған студенттер бұл тапсрманы қосымша кесте бойынша қайта жасап, тапсыруына болады.

Орынды себептермен зертханалық сабақтарға қатыспаған студенттер оқытушының рұқсатынан кейін лаборанттың қатысуымен қосымша уақытта зертханалық жұмыстарды орындауға болады. Тапсырмалардың барлық түрін өткізбеген студенттер емтиханға жіберілмейді

Бағалау кезінде студенттердің сабақтағы белсенділігі мен сабаққа қатысуы ескеріледі.

Толерантты болыңыз, яғни өзгенің пікірін сыйлаңыз. Қарсылығыңызды әдепті күйде білдіріңіз. Плагиат және басқа да әділсіздіктерге тыйым салынады. СӨЖ, аралық бақылау және қорытынды емтихан тапсыру кезінде көшіру мен сыбырлауға, өзге біреу шығарған есептерді көшіруге, басқа студент үшін емтихан тапсыруға тыйым салынады. Курстың кез келген мәліметін бұрмалау, Интранетке рұқсатсыз кіру және шпаргалка қолдану үшін студент «F» қорытынды бағасын алады.

Өзіндік жұмысын (СӨЖ) орындау барысында, оның тапсыруы мен қорғауына қатысты, сонымен өткен тақырыптар бойынша қосымша мәлімет алу үшін және курс бойынша басқа да мәселелерді шешу үшін оқытушыны оның келесі офис-сағаттарында таба аласыз:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Әріптік жүйе бойынша бағалау | Балдардың сандық эквиваленті | % мәні | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
| А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Қанағаттанарлық |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Қанақаттанарлықсыз |
| I  (Incomplete) | - | - | Пән аяқталмаған  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| P  (Pass) | **-** | **-** | «Есептелінді»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| NP  (No Рass) | **-** | **-** | « Есептелінбейді»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| W  (Withdrawal) | - | - | «Пәннен бас тарту»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AW  (Academic Withdrawal) |  |  | Пәннен академиялық себеп бойынша алып тастау  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AU  (Audit) | - | - | « Пән тыңдалды»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| Атт-ған |  | 30-60  50-100 | Аттестатталған |
| Атт-маған |  | 0-29  0-49 | Аттестатталмаған |
| R (Retake) | - | - | Пәнді қайта оқу |

Кафедра мәжілісінде қарастырылды

*№ 42 хаттама «02» маусым 2015 ж.*

**Кафедра меңгерушісі Қалымбетова Э.К.**

**Дәріс оқушы Лиясова А.А.**